

Vezetői program (2023-2028)

Általános terv

A Móri Radnóti Miklós Általános Iskolának immár 20 éve vagyok a vezetője és az elkövetkező években, amennyiben a támogatást megkapom kollégáimtól és a fenntartótól, szeretném vezetői munkámat folytatni.

Az elmúlt években intézményünk folyamatos szervezeti átalakuláson, fejlődésen ment keresztül. Önkormányzati fenntartásból, kistérségi, majd állami fenntartásba kerültünk. Önálló iskolából lettünk 5, majd később 4 (egyik tagintézményünk másik fenntartóhoz került) tagintézménnyel rendelkező székhelyintézmény. Mindez megkövetelte tőlem, vezetőtől a folyamatos szakmai megújulást, a rugalmasságot, a hatékony együttműködést, az eredményes problémamegoldást, a segítő-támogató magatartást, a jó gyakorlatok átadását.

Ennek eredményeképpen jött létre az a jól működő nagy intézmény, ahol a következő vezetési struktúra szerint dolgozunk: igazgatói tanács (a két helyettesem, 4 tagintézmény –vezető, minőségirányítási-vezető), kibővített iskolavezetés (felső vezetés, munkaközösség vezetők).

Ez a közös alapelveket valló irányítás tette, teszi lehetővé azt a magas színvonalú, minőségi munkát a Radnóti iskolában, ami példaértékű.

Intézményvezetőként egyik fő célom az volt és mindig is az lesz, hogy a saját iskolámban fellelhető, az általunk kidolgozott jó gyakorlatokat megosszuk a tagintézményekkel, elősegítve tanulási, nevelési eredményeik fejlődését.

Ehhez szükség van egy olyan jól felkészült, elhivatott, megújulásra kész, a minőség iránt elkötelezett tantestületre, munkatársakra, akik a fenti célok megvalósításában segítségemre vannak.

Elmondható, hogy az én munkatársaim ilyenek. A velük való együttműködéssel tudtam megvalósítani azokat a célokat is, amelyeket eddigi vezetői programjaimban meghatároztam.

A színvonalas oktató-nevelő munka másik fontos háttere, a tárgyi, infrastrukturális eszközök biztosítása szintén kiemelt vezetői feladat. Büszke vagyok azokra a vezetésem alatt megvalósult fejlesztésekre, felújításokra, beruházásokra, amelyek szintén hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez. Ezek megteremtésénél mindig számíthattam a mindenkori fenntartó támogatására.

Vezetői programomban az eddigi jó gyakorlataimat szeretném továbbfejleszteni. Vezetőként nagy felelősséggel tartozom saját intézményem, a tagintézményeink és a körzeti igazgatói munkaközösség felé. Mindegyik szerepkör más és más feladatokat generál, amelyeknek igyekszem a lehető legjobban megfelelni. A hosszú éveken keresztül megszerzett vezetői tapasztalat, a megújulásra való törekvés, a jelenkor elvárásainak való megfelelés felhasználásával, úgy érzem vezetői munkámmal továbbra is segíthetem a Radnóti iskola folyamatos fejlődését.

Vezetői programomban az eddigi jó gyakorlataimat szeretném tovább fejleszteni. Céljaimat három hatókörre vonatkozóan tervezem.

1. A saját intézményemen belül legfontosabb célom az eddigi magas színvonalú működés feltételeinek biztosítása.

Az oktató-nevelő munka terén, ezért a 100%-os szakos ellátottság, a pedagógusok folyamatos szakmai fejlesztése és az utánpótlás nevelés elengedhetetlen. Ennek érdekében támogatom azoknak a *továbbképzéseknek* a szervezését, megvalósítását, amelyek kollégáim fejlődését szolgálják.

A tárgyi feltételek biztosítása szintén fontos célkitűzésem. Az infrastrukturális pályázatoknak köszönhetően olyan 21. századi körülményekkel rendelkezünk már, amelyek gördülékennyé teszik a minőségi munkavégzést.

Intézményünk életében nagy változást hoz a 2023-as év, hiszen átadásra kerül az új iskolaszárnyunk. Az EFOP-4.1.2-17-2017-00069 azonosító számú pályázat projektmenedzsereként folyamatosan részt vettem a tervezésben, előkészítésben, a lebonyolításban. Az épület kész! Egy olyan 21. századi iskolánk van, amelyben helyet kaptak szaktantermek, osztálytermek, konferenciaterem, könyvtár, sportszarnok, tehetségfejlesztésre és hátránykompenzálásra alkalmas helyiségek. A jelenlegi infrastruktúránk így nagy minőségi változáson megy keresztül, amely pozitív hatással lesz az oktató-nevelő munkánk színvonalára. Vezetőként kiemelt feladatomban lesz az elkövetkező öt évben a régi és az új épület működésének összehangolása, a bővítés által létrejött lehetőségek kiaknázása. A sokféle tevékenység mellett a több éve folyó kimagasló tehetséggondozó munkát ebbe az új környezetbe is szeretném átültetni. A modern helyiségek használatán keresztül kiszélesednek a lehetőségeink a sport, a művészet, a nyelv, a természettudomány, az egyéni mentorálás területén. Ehhez csatlakozom vezetői programom egyik célkitűzésével, ami többféle módon ad lehetőséget pedagógusnak, gyerekeknek, szülőknek, hogy a tehetséggondozás útján elinduljon, még jobban elmélyüljön.

Egy olyan öt évre szóló programsorozatot tervezek, ahol gyerek, szülő, pedagógus egyaránt megtalálja a számára újdonságot nyújtó, hasznos információt, lehetőséget a tehetséggondozás terén. A fenti rendezvények megvalósulása során azt várom, hogy

- a gyerek az intézményünkben kikerülve megtalálja a tehetségének kibontakoztatására legalkalmasabb fórumot,
- szülőként segítséget kapjon gyermeke orientálódásához és a tehetség kezeléséhez,
- a pedagógusok folyamatosan tájékozódjanak a tehetségfejlesztéssel kapcsolatos legújabb információkról, eredményekről.

A tanórán kívüli tevékenységek hatékonyabb megvalósítását szintén kiválóan segíti az új épületszárny.

Ahhoz, hogy a stratégiai és az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósuljanak, olyan pénzügyi háttérrel kell rendelkezünk, amely elegendő ezek fedezetére. Célom, hogy menedzser szemléletű vezetőként felelős gazdája legyek intézményemnek, olyan régi és új kapcsolatok kiaknázásával, amelyek révén még jobb körülményeket biztosíthatunk az itt tanuló diákok és az itt dolgozó munkatársak számára.

A saját intézményemben eddig is nagyon jól működő szervezeti struktúrán nem szeretnék változtatni. Az iskola szakmai programjának megvalósítása során továbbra is nagyban támaszkodom a *helyetteseimre és a munkaközösségekre*.

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát **9 különböző munkaközösség** fogja át.

A **matematika munkaközösséget** továbbra is kiemelten szeretném kezelni, mivel a matematika felvételi tantárgy. A matematika tagozat immár a legnépszerűbb specialitás a szülők körében. A tagozaton tanuló diákokok teljesítménymutatói igazolják a kiváló munkát! A többi évfolyamon a jól bevált csoportbontást lehetőség szerint folytatni szeretném, különleges szerepet adva a tehetségekkel és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozásoknak. Célom, hogy az országos kompetenciamérés, a tantárgyi mérések, a versenyek eredményei az elkövetkező években is tükrözzék az e területen befektetett hatalmas munkát. Nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a munkaközösség humán erőforrás biztosítására.

Másik felvételi tantárgy a **magyar nyelv és irodalom**. Ebben a munkaközösségben szintén színvonalas szakmai munka folyik. Ezután is különös figyelmet szeretnék fordítani a tantárgy által felvállalt programok, versenyek megvalósításának támogatására. Fontos, hogy az országos kompetenciamérés, tantárgyi mérések, felvételi megmértetések kapcsán a tanulók teljesítménymutatói színvonalas eredményt mutassanak az eddigi évekhez hasonlóan, hiszen a

partneri igények is ezt várják el tőlünk. Ugyancsak kiemelt feladatnak tartom az olvasóvá nevelést, amelyhez az új könyvtárunk ad kiváló lehetőséget.

Mivel intézményünk egyik profilja a **nemzetiségi német nyelv** oktatása, ezért a munkaközösség tevékenysége meghatározó az iskola életében. Jól bevált a helyi vizsgarendszer, kimagasló a versenyeztetés, elismerésre méltó a nemzetiségi bemutatókon való szereplés és hagyományörzés, kiváló a munkaközösség szakmai munkája. Mivel 2017-től DSD nyelvvizsgaközpont vagyunk, ezért az elkövetkező évek kiemelt feladata, hogy minél több tanulónk vegyen részt az ingyenes lehetőségen. Ehhez nagy segítséget fog nyújtani az új épületszárnyban kialakításra kerülő nyelvi labor is. A német munkaközösség vezetője mesterprogramjában megvalósított nemzetiségi terem és a móri német nemzetiségi tanösvény szintén kiváló lehetőség a hagyományápolásra. Több, mint 10 éve van testvériskolai kapcsolatunk a németországi Großbottwar-ral, ami az elkövetkezendő években is kiváló lehetőséget biztosít diákjainknak az élőbeszéd gyakorlásához.

A szülői elvárások, igények kapcsán egyre több diákunk választja **idegen nyelvként az angolt**. Szakmai háttérünk e nyelv oktatásához biztosított. Jól bevált az elmúlt években bevezetett helyi vizsgarendszer, a továbbtanulásra előkészítő foglalkozások, a versenyeztetés, elismerésre méltóak az angolos műsorok, a hagyományteremtő programok, amelyek tükrözik az angolos kollégák kiváló szakmai munkáját. Továbbra is fontos tehát az idegen nyelvek tanítása, melyek hatékonyságát csoportbontással szeretném az elkövetkezendő években is biztosítani. A fiatal kollégáim egyike egy játékos angol nyelvi módszert (Angol kalauz) dolgozott ki, amelyet szeretnék az elkövetkező években kísérleti jelleggel kipróbálni az alsó tagozaton.

Iskolánk arculatát meghatározó tevékenységünk a **művészeti nevelés**. Az e köré csoportosult munkaközösség eredményesen és látványosan működik, hiszen rendkívül sok élményt ad az általuk szervezett sok program, bemutató. A rajz- és vizuális kultúrát oktatók sikerét bizonyítják a kiállításokon, pályázatokon kapott díjak. A jól bevált helyi tantervet a jövőben is népszerűsíteni, támogatni kívánom. Intézményünk belső esztétikumát kialakító csoport aktív működésére továbbra is számítok. Számukra is nagy lehetőség az új művészeti terem, ahol az alkotásra kiváló feltételek még inkább segíthetik a gyerekek ezirányú tevékenységét.

Az **ének-zene tagozat** teljesítményét tükrözik az énekkarok kiváló minősítései, szereplések, versenyek, koncertek, bemutatók, amelyek azt bizonyítják, hogy egyre többen választják ezt a specialitást. Feltétlenül fontos továbbra is a népdaléneklés népszerűsítése, a diákok sikerhez

juttatása. Kiemelt feladat a hazafiasságra nevelés kapcsán az olyan magas színvonalú műsorok szervezése, megvalósítása, amelyek eddig is jellemezték a kollégák munkáját.

Támogatom továbbra is „művész tanárok” egyéni és az iskolát érintő programok megvalósításában, mint ahogy a városban működő művészeti csoportokkal közös fellépéseket, előadásokat.

Az **osztályfőnöki munkaközösség** fő tevékenysége a későbbiekben is a nevelési feladatok koordinálása, aminek a társadalmi változásokat látva egyre hangsúlyosabb szerepe van. Ehhez természetesen az osztályfőnökökön kívül minden kollégára számítok. Fontosnak tartom az **ifjúságvédelmi felelőssel** való szoros együttműködést, hiszen diákjaink egyre több területen veszélyeztetettek, a velük való törődés még inkább kiemelt feladatunk. Értékelési rendszerünket folyamatosan fejlesztenünk kell, amelyhez hathatós segítséget várok a munkaközösségtől. Az a gyakorlatunk, hogy a formális megbeszélések helyett esettanulmányokra, esetmegbeszélésekre tevődjön át a hangsúly, a következő években is követendő. Az osztályfőnökséget vállalóknak a jövőben is minden támogatást szeretnék biztosítani, amellyel ezt az egyre nagyobb felelőséggel járó munkát meg tudják valósítani. Egyre nagyobb szerepet kap az együttműködés a munkánkat segítő szakemberekkel: pszichológus, szociális szakember, iskolaorvos, védőnő.

A **testnevelés munkaközösségben** dolgozókra is jellemző a jó szakmai felkészültség.

A heti öt testnevelésóra lehetőséget biztosít tanulóink egészséges életre nevelésének kialakításához, ezzel nagy feladatot adva a testnevelő szakos kollégáknak. Talán ők és a gyerekek várják legjobban az új épület átadását, ahol birtokba vehetik a tornacsarnokot, amely szélesítheti a sportágkínálatot. Szeretném, ha folytatódna a „Dobd a kosárba!” program, amely számtalan kisdíák számára nyújt sportolási teret. Másik lehetőségként a kézilabda csapatjátékot szeretném népszerűsíteni, méltó környezetet biztosítani a Bozsik programnak és újból feléleszteni a tollaslabda sportágat is! Iskolánk azon szerencsés intézmények közé tartozik, akik már a kezdetektől részt veszünk az Úszó Nemzet Programban, amely a következő években is folytatódik. A tárgyi feltételek javulásával a körzeti, megyei sportversenyeken tanulóink teljesítménye még látványosabb lesz.

Az **alsós munkaközösségben** folyó munka szintén nagyon színvonalas, ugyanakkor ez a legsokrétűbb. A kollégák tevékenysége kapcsán kimagasló a diákok versenyeztetése, a

programok kínálata, a tanórán kívüli tevékenységek szervezése, az iskola és a család kapcsolatának szorosabbá tétele, változatos tanítási módszerek használata.

Ezért a már eddig is jól bevált módszertani továbbképzéseket, börséket folytatni kell a szakmai megújulás érdekében, együtt működve a tagintézményekkel.

A legkiemelkedőbb feladata a munkaközösségnek a demográfiai hullám miatt kialakult helyzet kezelése. Ennek érdekében folyamatos megújulásra kell törekedni, tovább kell erősíteni az óvoda iskola kapcsolatát, új fórumokon keresztül más lehetőségeket teremteni a szülők tájékoztatására, megnyerésére.

Az elkövetkezendő évek nagy kihívása a humánerőforrás hosszú távú biztosítása.

A *napközis munkaközösség* szorosan együttdolgozik az alsósokkal, illetve a tanszobás feladatokat ellátó kollégák a felső tagozaton tanítókkal. A napközi szerepe az elmúlt évek alatt megváltozott, elsősorban a gyerekek programjaink koordinálása, szervezése került előtérbe. Fontos azonban a tanulási feladatok elvégzéséhez szükséges idő rugalmas, hatékony kihasználása, az egyéni foglalkozások, felzárkóztatások erősítése. Az iskolában tevékenykedő fejlesztő pedagógusokkal való együttműködés kiemelt figyelmet kap a következő években, hiszen az SNI-s és a BTMN-es tanulókkal való foglalkozás közös feladatunk.

Egyre nagyobb igény jelentkezik az iskolán kívüli szabadidő hasznos eltöltésének szervezésére, amely kihívás elé állítja az alsós és napközis munkaközösséget is. Fontosnak tartom a pályázati lehetőségek (Erzsébet napközis tábor, Erzsébet nyári tábor, Erzsébet őszi erdei iskolai program, LEP, Határtalanul) kihasználását, színvonalas tanórán kívüli programok szervezését.

A legfiatalabb munkaközösségünk a *tehetség munkaközösség*. Mivel intézményünkben kimagasló a tehetséggondozó munka, ezért a csoport munkája meghatározó. Közel 20 tehetséggondozó műhely munkáját koordinálja, kiemelt figyelmet fordítva a versenyeztetésre, a tehetséges tanulók azonosítására, mentorálására. A szakmai csoport kimagasló tevékenységét tükrözik az elmúlt évek elismerései (Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Minősített Tehetséggondozó Műhely, (2022-ben újabb öt évre megkaptuk a címet) is. Célom, hogy az elkövetkező években a csoport által elért eredményeket a horizontális tanulás segítségével megosszuk más intézményekkel is.

A tehetséggondozás új területe, a robotika kiemelt szerepet kap az elkövetkező években. A 2022-ben kialakított high-tech teremben, a Deutsche Telekom, az Óbudai Egyetem, valamint a

Győri Audi együttműködésével valósítjuk meg a Junior Mérnökakadémia programját. Ehhez a humán és a tárgyi háttérünk is biztosított. A gyerekek pedig nagyon motiváltak.

Iskolánkban már több éve dolgozik egy *minőségfejlesztő csoport*, amelynek tagjai a csoportvezető irányításával folyamatainkat a folyamatgazdákon keresztül felügyelik. Intézményünkben a minőségre irányítják a figyelmet a folyamatos fejlesztésen keresztül. Az évenkénti partneri igény és elégedettség mérés feldolgozásával segítik munkatervünk, beszámolóink elkészítését.

A minőségfejlesztő csoport tagjai közül szerveződött a BECS, amely nagyban hozzájárult a sikeres pedagógus önértékelések, az intézményi önértékelés és tanfelügyelet eredményességéhez. A csoport munkájára továbbra is számítok.

Diákönkormányzatunk 4-8. osztályig választott képviselőkkel működik a közéleti nevelés érdekében. Felnőtt vezetőjüket maguk választják, ő az, aki összekötőként funkcionál a pedagógusok és diákok között. Ez a terület jól működik, az eddigi hagyományokat szeretném követni a jövőben.

ÖKO iskolaként nagy jelentősége van a környezettudatos szemlélet kialakításának. Az ÖKO munkacsoport külön munkaterv alapján tevékenykedik, együttműködve a többi munkaközösséggel. Az általuk képviselt tervek megvalósítását maximálisan támogatom.

Céлом a munkaközösségekkel közös szakmai munka erősítése, ami elengedhetetlen feltétele a Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok elérésének.

Vezetői céljaim megvalósításához a jelenlegi 43 fős jól felkészült, vállalkozó szellemű *tantestületre* van szükség. Mivel a pedagógiai munka hatalmas szellemi energiákat emészt fel, ezért kollégáim elismerése, ösztönző motiválása továbbra is nagyon fontos számomra.

Az oktató-nevelő munkát nagyban segítik az *iskolai alkalmazottak* (adminisztratív, technikai dolgozók) akik munkájukkal biztosítják számunkra a megfelelő zökkenőmentes háttérrel, aktív résztvevői az iskolai működésnek. Tevékenységükkel nagyban hozzájárulnak intézményünk külső megítéléséhez. Továbbra is fontosnak tartom a velük való jó munkakapcsolatot az eredményes együttműködés érdekében.

A partnerközpontúság jegyében *a szülőkkel* való kapcsolattartás hagyományos formáit szeretném megtartani, (szülői munkaközösség, szülői értekezlet, szülői fórum, nyílt napok, fogadóórák, intézményi tanács) közreműködésüket az iskola életében még hatékonyabbá tenni. Fontos számomra a velük való személyes kontaktus, amelyet, úgy gondolom az elmúlt években sikerült jól kialakítani, erre törekszem a későbbiekben is.

Iskolánk kapcsolatait tekintve továbbra is elengedhetetlen a hatékony együttműködés a *különféle szervezetekkel, intézményekkel*: iskolákkal, óvodákkal, kulturális központtal, városi könyvtárral, szakszolgálattal, rendőrséggel, tűzoltósággal, a Wekerle Sándor Szabadidőközponttal, szociális alapszolgáltató központtal, iskolaorvosi és védőnői szolgálattal egyéb hatóságokkal, civil szervezetekkel, egyesületekkel.

Mór Város Önkormányzatával fontosnak tartom a szoros, együttműködő, hatékony kapcsolattartást, hiszen az iskola infrastruktúráját érintő változások közös érdekünk. Ugyanakkor lényeges, hogy a városnak folyamatos képe legyen intézményünkről, az itt folyó munkáról.

A fenntartóval (*Székesfehérvári Tankerületi Központ*) kialakult jó munkakapcsolat az elkövetkező években is hasonló módon kell, hogy működjön, a *móri, csákberényi, csókakői, fehérvárcsurgói, kincsesbányai-iztiméri, magyaralmási, önkormányzatnak*, mint a finanszírozásunkat segítő szervezeteknek pedig ezután is rálátásuknak kell lennie működésünkre.

Az esélyegyenlőség megteremtésének egyik lényeges eleme a *kisebbségi önkormányzatokkal* való együttműködés.

Céлом a fent említett szervezetekkel való jól kialakított kapcsolatok erősítése.

Tárgyi feltételek

Mivel intézményünk több mint 100 éves épület, amely a város központjában található ezért, különösen fontos hogy ügyeljünk rá és környezetére. Az elmúlt 20 év alatt számtalan beruházást, fejlesztést sikerült megvalósítani: munkásórépület felújítása, klubmozi kialakítása, főzőkonyha taposózása, tornaterem parkettázása, tornatermi öltözők felújítása, 20 tanterem

teljes pad és székcsereje, 43 új komplett számítógép szervergéppel, 18 interaktív tábla beszerzése, részleges ablakcsere a DK-i homlokzaton az összes tanteremre vonatkozóan, tanári kávézó felújítása, játékdvz kialakítása, udvari játékok beszerzése, fejlesztő terem kialakítása, teljes energetikai korszerősítés, az épület külső szigetelése, festése, sportudvar felújítása. Az elkövetkező évek kiemelt feladata az EFOP keretében megvalósuló infrastrukturális pályázat, amelynek eredményeképpen felépült az új iskolaszárnyunk. A 21. századnak megfelelő korszerű szaktantermek, könyvtár, közösségi tér, tornaterem, osztálytermek épültek, új játszódvz került kialakításra. 2023 szeptemberétől az új épületszárny és az „öreg Radnóti” teljes mértékben biztosítja az oktatás-neveléshez szükséges infrastrukturális feltételeket.

A már jól bevált pályázatfigyelő rendszerünket ugyanilyen intenzitással szeretném működtetni, látva az elmúlt évek tapasztalatát, hiszen több millió forint plusz bevételre tettünk így szert, amelyek segítségével az oktató-nevelő munka feltételeit javítottuk.

Az intézményünkhöz tartozó Móri Radnóti Alapítvány hatékony működtetése a jövőben továbbra is fontos célkitűzésem, közhasznú szervezet lévén nagy anyagi segítséget nyújt az itt tanulók támogatásához, elismeréséhez, színvonalas programok megvalósításához.

Az értékteremtő munkaakciókat továbbra is támogatom, amelyek bevételei a diákönkormányzatot segítik.

Az éves költségvetések készítésénél ezután is nagyon lényegesnek tartom a tudatos előkészítő, tervező munkát, hogy valóban hasznos, a munkavégzéshez megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezünk.

2. A székhely és tagintézmények vezetőjeként hosszú távú célom annak a jól működő vezetési struktúrának a fenntartása és folyamatos fejlesztése, amely eddig is jellemezte közös munkánkat. Vezetőként célom a tagintézmények szakmai tevékenységének támogatása, a munkájukban felmerülő nehézségek leküzdésének segítése és a jó gyakorlatok kölcsönös átadása-átvétele.

Az elkövetkezendő öt évben a makro szervezeti struktúrát rugalmasan kell kezelnem, mert intézményünk nyitottsága, példaértékű működése lehetővé teszi a rendszer átjárhatóságát.

Az eddig is jól működő területek (közös mérési rendszer, programok, pályázatok, továbbképzések, egységes irányítási elvek, szakmai fórumok) folyamatos fejlesztése szintén hosszú távú céljaim között szerepel.

3. *A körzeti igazgatói munkaközösség vezetőjeként* hosszú távú célom annak a folyamatos szakmai együttműködésnek fenntartása, folytatása, amely által a vezetési tapasztalataimmal támogatom igazgató kollegáimat (13 igazgató).

A munkaközösség irányítójaként segítem vezetőtársaimat ebben a körben is az intézményükben felmerülő nehézségek leküzdésében.

A saját és igazgató társaim vezetői kompetenciáinak tudatos fejlesztése érdekében olyan továbbképzések szervezését tervezem, amelyek fejlesztik mindannyiunk irányító tevékenységét.

Célom, hogy egymást erősítve, egymástól tanulva minden iskola élén olyan vezető álljon, aki sikeressé tudja tenni az intézményét.

Mindent összegezve fő feladatombnak tartom, hogy a Móri Radnóti Miklós Általános Iskola hagyományait, eddig elért eredményeit, hírnevét megőrizzük, még inkább növeljük. Szeretném a megkezdett utat folytatni, optimizmusommal kollégáimat tovább erősíteni, az iskolát a tagintézményekkel együtt jó kedélyű, biztonságos munkahellyé tenni mind a diákok, mind a nevelők, kollégák számára. Ez adhat alapot a színvonalas minőségi oktató-nevelő munkához.

Kérem elképzeléseim magvalósításához a támogatást!

Mór, 2023. március 5 .



Kajos Péterné